

学校教育目標 **高め合い 未来を創り出す子**

学校経営目標 人とつながり、学び続けられる人を育てる学校



はままつづくり未来プラン
1 未来創造への人づくり
2 市民協働による人づくり

目標に向かう合言葉

にこ・きら・ぐん

りっちゃん すっくん

富塚中学校区の目指す子供像

- ・さわやかな挨拶ができ、おもいやりの心を持つ子
- ・夢の実現に向け、主体的に取り組むことができる子
- ・地域を愛し、地域と共に歩む子

目指す子供の姿

- ・自分らしさを大切にする子供
- ・夢と希望を持ち続ける子供
- ・これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供
- ♥♥学校・家庭・地域・行政の連携・協働による子供たち一人一人のウェルビーイングの実現に向けて

♥きらきら1 (知育) **きらきら**
進んで学習します

- ・「学習のやくそく」を基にした一斉指導に加え、個別指導やグループ指導、理解の状況に応じた繰り返しの指導等
- ・児童の興味・関心に応じた課題学習や発展的な学習

♥きらきら2 (知育)
共に学びます

- ・高学年教科担任制、TT 授業、交換授業、学校外の様々な分野の方の協力

♥にこにこ1 (徳育)
マナーを守ります

- ・「富西小のよい子の約束」を基にした、自ら正しく判断できる集団づくり

♥にこにこ2 (徳育)
友達を大切にします

- ・かかわり合い支え合う取組の充実
ペア活動、にこにこの日、委員会活動

にこにこ

> 「み」つめる力
「つ」ながる力

学校の概要

富塚小から分離。用地準備のため、上の平の地主の御理解と自治会・PTA 役員さんなどの献身的な御尽力により、自然環境に恵まれた台地に、昭和54年4月1日開校。
令和6年度で創立46年目。

生きる力 キャリア

4つの基礎的・汎用的能力

- 「と」りくむ力 (課題対応能力)
- 「み」つめる力 (自己理解・自己管理能力)
- 「つ」ながる力 (人間関係形成・社会形成能力)
- 「か」なえる力 (キャリアプランニング能力)

はままつキャリア・パスポートによる振り返りと蓄積
～ 富塚中学校区 小中一貫教育 ～

♥ぐんぐん1 (体育)
健康な体を作ります **ぐんぐん**

- ・「ルールをまもってあそぼう」を意識した安全して取り組める活動
- ・日常的な体力向上
- ・安全教育の推進
保健指導、食育指導、安全指導
- ・衛生管理マニュアルや熱中症対策ガイドラインを遵守した活動

♥ぐんぐん2 (体育)
目標に向かって粘り強く取り組みます

- ・将来への夢や希望を持つことができる指導、自己肯定感の育成

> 「み」つめる力
「か」なえる力

「学び合う」ことが教職員をつくる

- 1 教育的素養
・人権意識、倫理観、法令・危機管理等
- 2 授業を創る力・研究主題「共に学び、高め合う学習」
—主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善—

危機管理・リスク管理

- ・危機管理マニュアルや衛生管理マニュアルを基にした危機管理・リスク管理
- ・教育情報やセキュリティ管理、個人情報への取扱いに関する規定
- ・富塚西小 SNS・教職員 SNS ガイドライン HP 及びブログガイドラインの遵守

「志」を持つことが教職員をつくる

- ・常に子供たちにとって最善の方法を考える。… (自律性)
 - ・働き方を意識し、安心して子供たちに向き合える環境を整える。… (自律性)
 - ・目的に向けて意欲が高まり、前進を評価し、自信を深めていく組織 (有能感)
 - ・目指す子供像を共有し、お互いの心遣いができる。… (関係性)
- (後輩を育てること、お互いに学び合うことが、教職員のコミュニケーション)

熟議がコミュニティ・スクール (学校運営協議会) をつくる

- 1 学校運営の基本方針 (特色ある学校づくり) の承認
- 2 キャリアとみつか (6年キャリア育成授業、4年はたちのわたしへ、ゆうゆう活動講師)
- 3 学校支援・休日の教育活動 (学習ボランティア、「富っ子寺子屋」)

共通ビジョン

- 4 広報 (「富西小コミスクだより」)
- 5 交通安全 (通学路・施設改善要望)

地域との連携・協働

- ・自治会、富塚交番と連携した、交通安全指導や通学路改善
- ・自治会や協働センター等の「まちづくり」の催しへの参加
- ・学校だより「おづか」やHP・ブログによる情報公開

「夢につながる活動」がPTA活動をつくる

- 1 夢につながる活動 (わくわくサマホリデー、常任委員会での提案、地域学校協働本部を補完する役割)
- 2 本に親しむ (「りす文庫」)
- 3 学習環境整備 (父親ボランティア、奉仕作業・花の苗植え)
- 4 広報・回収 (ベルマーク、テトラパック、ざつ紙等の回収)
- 5 健全育成 (ストップマーク、あいさつ運動、店舗巡視)

家庭との連携・協働

- ・家庭学習のてびきの配付、「基本的生活習慣」の確立
- ・さくら連絡網を活用した、欠席児童家庭への連絡、感染流行時の健康把握
- ・教育相談やスクールカウンセリングの充実
- ・三者面談の際、キャリア・パスポートで成長を共感

「つ」ながる力
にこ